муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 4» городского округа Самара

адрес: 443032, г. Самара, ул. Осетинская, д 16А

e-mail: [4mbdou@mail.ru](mailto:4mbdou@mail.ru) ИНН 6317127455 КПП 631701001

ОГРН 1186313071119 БИК 043601001

**ИТОГОВАЯ РАБОТА**

**по итогам стажировки по теме**

**«Применение игровых технологий с детьми дошкольного возраста**

**в образовательном процессе ДОО»**

**«**Подборка игр к коврографу «Ларчик» В.В. Воскобовича, направленные на формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста**»**

**Выполнил**

**Козлова Марина Григорьевна**

**Горячева Светлана Юрьевна**

**воспитатель МБДОУ № 4 г.о. Самара**

**28.03.2023**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Самара 2023 г.**

Актуальность

 В системе дошкольного образования особое внимание отводится формированию познавательного интереса и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, с использованием современных игровых технологий. Действительность показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать интерес ребенка и стимулировать его познавательную активность, такими являются игры В.В. Воскобовича, они направлены на интеллектуально-творческое развитие, способствуют раскрытию интеллектуального и творческого потенциала ребенка, развивают логическое и эмоционально-образное мышление, обогащают воображение и речь.

В игры В.В. Воскобовича, заложен огромный творческий потенциал, разработанных этим автором, мнoгoвариативнoсть игровых упражнений дает возможность совершенствовать интеллект, мелкую моторику рук.

Коврограф Ларчик – это пособие, его возможно использовать в игровой деятельности на несколько возрастных групп: младший дошкольный возраст (3-4 года), средний дошкольный возраст (4-5 лет), старший дошкольный возраст (5-7лет). С помощью приложений, входящих в комплект «Ларчик», можно проводить целенаправленную работу по развитию психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения у детей 5 лет и старше, а также эффективно осуществлять сенсорное развитие дошкольников.

Можно без преувеличения сказать, что комплект «Ларчик», подобно волшебному ларцу, обладает неограниченными возможностями для реализации творческого потенциала детей и взрослых.

Цель игр: подборка, систематизация и разработка игр к коврографу «Ларчик» В.В. Воскобовича, направленные на формировании элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

**Разработка игр.**

**Игра «Найди или отгадай цифру»**

Цель: знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа; развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, речи. Правила игры: дети должны отгадать цифры.

Ход игры:

на арене Цифроцирка находятся все зверята-цифрята. Считая по порядку от 0 до 9, покажи их. Отгадай, какую цифру загадал Магнолик, если она больше 6, но меньше 8; меньше 5, но больше 2 и т.д

**Игра «Чехарда»**

Цель: знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Правила игры: дети выстраивают сначала ряд чётных чисел, затем нечётных.

Ход игры:

на арене Цифроцирка выступает Ёжик Наездник. Он устроил настоящую чехарду, перепрыгивая через зверят - цифрят. Сначала он перепрыгнул через Зайку Двойку, затем через Крыску Четвёрку. Кто следующий? Ребёнок выстраивает сначала ряд чётных чисел, затем нечётных. Теперь в обратном порядке, начиная с Лисы.

**Игра «Кто набрал грибов больше всех?»**

Цель: формирование счёта, освоение состава числа в пределах пяти; знакомить с понятиями: полное и неполное множество, пустое множество; развитие мелкой моторики рук; формирование психических процессов: внимания, памяти и мышления.

Оборудование: математические корзинки и лого формочки. Правила игры: дети должны заполнить две любые корзинки грибками. Посчитать сколько грибов, у кого больше, а у кого меньше и на сколько.

Ход игры:

ребёнок заполняет две любые корзинки, например, Крыски Четвёрки, Пёсика Пятёрки и считает грибки. Сколько грибков в каждой корзинке? У кого грибков больше (меньше)? На сколько больше (меньше)?

**Игра «Следы Гусеницы Фифы»**

Цель: закрепить умения ориентироваться в величине полосок, понятия: длинный, короткий, широкий, узкий; сравнение полоски по данным параметрам величины.

Оборудование: мини Ларчик, набор полосок из ковролина красного, зеленого, желтого и синего цвета длинных и коротких, широких и узких. Правила игры: дети должны выложить на мини ларчике следы гусеницы. Сделать сравнение полосок по разным параметрам величины.

Ход игры:

гусеница Фифа ползала по песку возле своей лужице, где она любила загорать и оставила следы. Задание педагога: предлагает варианты заданий следов гусеницы выложить на мини ларчике: 1) группировка «широкие – узкие»; 2) группировка «длинные – короткие»; 3) выделение «длинные узкие – короткие узкие», «длинные широкие – короткие широкие»; 4) сравнение полосок по разным параметрам величины

**Игра Где «Лопушок»?**

Цель: закрепление пространственных представлений (лево, право, верх, низ). Оборудование: коврограф, забавные цифры, Лопушок (разноцветные липучки). Правила игры: дети должны отмечать на коврографе движения «Лопушка».

Ход игры:

Лопушок отправляется в путешествие, и его первая остановка будет… На коврографе выделяется отправная точка Лопушка из разноцветных липучек. «Забавные цифры» располагаются в разных частях коврографа. Первая остановка будет находиться две клеточки вправо, одну клеточку вверх и т.д. Последняя остановка рядом с Зайкой Двойкой.

В своей работе мы используем не только готовые материалы, но и те которые делаем своими руками -это деревья, цветы, бабочки, птички, облака из фетра и др. А также придумываем новые игры.

**«Цветы и бабочки».**

Задачи: формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе сопоставления, устанавливать равенство и неравенство двух множеств, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково».

Описание игры:воспитатель предлагает для каждой бабочки найти цветок и говорит: «Дети, посмотрите, какие красивые бабочки. Они хотят с вами поиграть. Наши бабочки живут на цветочках. У каждой бабочки свой домик – цветочек. Бабочки, летите! Бабочки, в домик! Всем бабочкам хватило домиков? Сколько бабочек? Сколько цветочков? Их поровну? Как еще можно сказать? Бабочкам очень понравилось с вами играть».

**«Узнай и запомни»**

Задачи:учить запоминать детей воспринятое, осуществлять выбор по представлению.

Описание игры: у каждого ребенка свой мини коврограф и 3 – 5 предметов

(листик, бабочка, цветок и др.) Педагог просит посмотреть на них и запомнить, какие формы там нарисованы. Затем раздает детям листы бумаги и просит закрыть ими свои предметы после этого показывает один из предметов кладет на стол изображением вниз, мысленно отсчитывает до 15, просит детей снять бумагу и показать такую же форму, какую он демонстрировал. Для проверки педагог вновь показывает предмет образец.

1. Астахова Н.И. URL: https://www.prodlenka.org/metodicheskierazrabotki/276757-sbornik-igr (дата обращения 14.02.2019)

2. Дерунова Е.А. URL: https://nsportal.ru/detskiysad/matematika/2019/02/22/kartoteka-igr-na-kovrografe-i-minilarchike (дата обращения 14.02.2019)

3. Мальфинова Ю.А. URL: https://krasds6.edumsko.ru/collective/method/post/846097?utm\_referrer=https%253 A%252F%252Fyandex.ru%252F%253Ffrom%253Dalice (дата обращения 14.02.2019)